Mòdul 3 — Avaluar i donar retroalimentació amb IA (90 min)

samuelsoriano.es
CEIP La Rambla (Agost) | Dimarts, 10 de novembre de 2026, 14:00–15:30 | Presencial

Última sessió d'IA del seminari. No es crea material des de zero: es reprén el que es va fer el 2 de novembre (situació d'aprenentatge, fitxa i test), es crea la rúbrica o la llista d'observació que no va donar temps a fer aquell dia, es prova, s'hi afig una retroalimentació útil i es tanca. **El centre no usa Aules:** el test es passa a un qüestionari d'EduHoot (CSV). La robòtica queda per a març.

Objectius

- Formular l'evidència d'aprenentatge de manera observable.
- Crear la rúbrica (Primària) o la llista d'observació (Infantil) pendent del 2 de novembre.
- Revisar un test o una rúbrica amb Copilot i provar-lo amb respostes fictícies d'alumnat.
- Redactar una retroalimentació que diga a l'alumnat què ha de fer després, per a dir-la en la pantalla de resultats d'EduHoot o en paper.
- Completar una fitxa de tancament amb un pla de pilotatge i guardar els prompts propis en EduTic-Tac Prompt.

Productes

1. Test revisat o rúbrica/llista creada, provats amb tres alumnes ficticis.
2. Retroalimentació preparada (taula per pregunta per a EduHoot, «pas següent» per nivell o frases orals en Infantil).
3. Fitxa de tancament de la situació d'aprenentatge.
4. Els prompts propis guardats en EduTicTac Prompt.

Abans de la sessió

- Arribar a les 13:40. Projector, xarxa i Copilot Chat amb el compte `@edu.gva.es`.
- Obrir: samuelsoriano.es/va/agost, EduHoot /create/ amb sessió iniciada, el qüestionari «L'argila d'Agost» (id 132), el CSV de l'argila descarregat, l'EduHoot de tancament (id 133) i el currículum de Primària. Mòbil a mà per a jugar com a alumne.
- Paper de reserva: plantilles de rúbrica, banc de preguntes i paquet docent.
- Obrir EduTicTac Prompt i comprovar que carrega.
- Mirar quantes persones són d'Infantil i de Primària per a agrupar per etapa.

Seqüència

Hora	Diap.	Què passa
14:00–14:03	1–2	Benvinguda i zona web
14:03–14:06	3–4	Productes i horari
14:06–14:09	5	Què porta cadascú? Tres regles
14:09–14:14	6–7	Mètode en quatre passos; de vague a observable

Hora	Diap.	Què passa
14:14–14:22	8–10	Truc 1 (tres alumnes ficticis), truc 2 (revisor crític, en directe) i el que falla en el test de l'argila
14:22–14:48	11	**Taller E1**: crear o revisar l'instrument i provar-lo
14:48–14:51	12	Retroalimentació en tres preguntes
14:51–15:06	13–14	**Taller E2**: retroalimentació i EduHoot
15:06–15:16	15	**Taller E3**: fitxa de tancament
15:16–15:21	16	Guardar els prompts en EduTicTac Prompt
15:21–15:26	17	EduHoot de tancament
15:26–15:30	18–19	Recapitulació del seminari i comiat
(extra)	20	El qüestionari per a casa (mode Solo) i repàs

Control del temps: si a les 14:25 no ha començat E1, escurçar la demostració. Si a les 15:10 no ha començat E3, en EduTicTac Prompt guardar només un prompt. L'EduHoot és l'últim que es retalla.

Obertura (14:00–14:14)

- Connectar amb el 2 de novembre: la rúbrica no va donar temps i es fa hui. El qüestionari ja es va fer en EduHoot el dia 2 (el centre no usa Aules): hui es revisa i es millora.
- Mà alçada: qui té el qüestionari del dia 2 en EduHoot, qui ha usat EduHoot o Kahoot, qui les preguntes orals d'Infantil? Ningú porta rúbrica ni llista: es creen en E1. Qui no porta res usa l'argila. Qui no el va acabar o només té la fitxa el passa a CSV d'EduHoot amb el pas 0 de la guia.
- Tres regles: sense dades de l'alumnat (només respostes inventades), la IA no posa notes, l'última paraula és docent.
- Mètode: evidència → instrument → prova → retroalimentació. L'evidència la decidix el docent a partir del currículum i del que s'ha treballat a classe.
- De vague a observable: llegir la columna esquerra, preguntar «com ho sabríeu?» i després mostrar la dreta. Senyals d'alarma: «adequat», «prou», «bé», «amb interés». No avaluar habilitats accessòries.

Trucs (14:14–14:22)

- **Inventa tres alumnes:** Copilot escriu les respostes d'un alumne que ho ha entés, un a mitges i un amb l'error típic, sense valorar-les. El docent aplica l'instrument. Si no distingix els tres, falla l'instrument.
- **Revisor crític, en directe amb les preguntes de l'argila** (qüestionari EduHoot id 132). Problemes que cal ensenyar encara que Copilot no els trobe:
  - P3 i P4 són les dues vertaderes: patró i encert per atzar.
  - P5 és de resposta curta i només accepta les variants previstes.

  - Sense retroalimentació: EduHoot només diu encert o error; la retroalimentació la diu el docent en la pantalla de resultats (E2).
  - El distractor «Per a pintar-les» de P2 és raonable: no tot el que marca Copilot és un problema.
- Diapositiva 10, «El que falla en el test de l'argila»: resumix els problemes i les correccions. És el pla B si Copilot tarda o no hi ha xarxa.

Taller E1 (14:22–14:48)

- 14:22–14:27 (E1.0): Primària amb test el revisa; qui preferix rúbrica la crea copiant 2-3 criteris de la pàgina del currículum; Infantil crea la llista d'observació (6 ítems, 3 nivells, verbs observables). Cinc minuts: l'esborrany es millora després. Qui no porta res, l'argila.
- 14:27–14:34: revisor crític i tres alumnes ficticis.
- 14:34–14:48: aplicar i corregir almenys un problema (quadre «Problema / Correcció / Per què»).
- Preguntes per a passejar per les taules: l'alumne a mitges trau diferent que el que ho té clar? Esta pregunta s'encerta sense haver treballat el tema? Eixe descriptor es pot veure?
- Infantil: ítems amb verbs observables (assenyala, ordena, anomena) i nivells «sol / amb ajuda / encara no».
- Rúbrica: els criteris es copien de la pàgina del currículum; si Copilot cita un número de criteri, es comprova.
- Errors típics: Copilot ho reescriu tot (demanar només els canvis), torna el CSV en un bloc de codi, dues respostes correctes.

Retroalimentació i taller E2 (14:48–15:06)

- Tres preguntes (Hattie i Timperley): on vaig?, com vaig?, què faig ara? La que més falta és la tercera.
- Sobre la tasca, no sobre la persona; en la rúbrica i en l'oral, quan falla, una pista i no la solució; breu.
- Qüestionari EduHoot: EduHoot no guarda retroalimentació. Copilot redacta una taula per pregunta (per què, pas següent) que el docent diu en la pantalla de resultats.
- Rúbrica: frase de «pas següent» per nivell i versió per a l'alumnat («Ho he aconseguit si…», pictogrames d'ARASAAC amb l'autoria citada).
- Infantil: una frase oral per ítem i autoavaluació amb careta o semàfor. Per a famílies, només missatges generals.
- EduHoot (14:58–15:06, demostrar-ho una vegada): /create/ → Entrar → «Importar qüestionari (CSV o Kahoot públic)» → pujar el CSV → «Jugar a l'aula» → entrar amb el mòbil, contestar malament i dir la retroalimentació. Botons: llapis (editar), Jugar a l'aula, Multijugador, Solo. L'alumnat entra amb PIN i àlies, sense compte. Errors: bloc de codi o cometes invertides de Copilot, files sense 13 columnes, ; dins d'una pregunta sense cometes dobles, fitxer que no està en UTF-8.

Taller E3 i prompts (15:06–15:21)

- Fitxa de tancament: objectiu, evidència, instrument i què s'ha canviat, retroalimentació, ús d'IA declarat, fonts, privacitat, llicències i pilotatge (quan, què observar, què ajustar). Mínim: objectiu, evidència, instrument i data.
- EduTicTac Prompt (substituïx el banc del centre): demostrar-ho una vegada. Constructor lliure → tasca → Generar prompt → apegar el prompt en la vista prèvia → Guardar amb títol, etiquetes i, en Notes, el que cal revisar sempre. Sense compte es guarda en el navegador (exportar JSON com

a còpia); amb «Inicia sessió» (EduTicTac o Google) es sincronitza. Guardar almenys el revisor crític i el dels tres alumnes ficticis. Esmentar les plantilles de Rúbrica i Feedback formatiu.

Tancament (15:21–15:30)

- EduHoot «Tancament: IA educativa»: repàs, no examen. Si no carrega, preguntar en veu alta què usaran la setmana que ve.
- Recapitulació: mòdul 1 (marc i prompting), mòdul 2 (situació, agent, fitxa, test), mòdul 3 (avaluar i retroalimentar). Pilotar abans de Nadal. La robòtica, al març.

Errors que convé anticipar

- Provar l'instrument amb treballs reals de l'alumnat.
- Demanar a la IA que pose notes individuals.
- Descriptors vagues o que avaluen la lletra, la presentació o l'esforç.
- Acceptar tot el que marca el revisor crític sense decidir.
- Retroalimentació que dona la solució o és massa llarga per a l'edat.

Llicència

Material elaborat per Samuel Soriano. Es publica amb llicència Creative Commons Reconeixement-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0): es pot copiar, adaptar i compartir citant l'autoria, sense ús comercial i amb la mateixa llicència.