Módulo 3 — Evaluar y dar retroalimentación con IA (90 min)

samuelsoriano.es
CEIP La Rambla (Agost) | Martes, 10 de noviembre de 2026, 14:00–15:30 | Presencial

Última sesión de IA del seminario. No se crea material desde cero: se retoma lo que se hizo el 2 de noviembre (situación de aprendizaje, ficha y test), se crea la rúbrica o la lista de observación que no dio tiempo a hacer ese día, se prueba, se le añade una retroalimentación útil y se cierra. **El centro no usa Aules:** el test se pasa a un cuestionario de EduHoot (CSV). La robótica queda para marzo.

Objetivos

- Formular la evidencia de aprendizaje de forma observable.
- Crear la rúbrica (Primaria) o la lista de observación (Infantil) pendiente del 2 de noviembre.
- Revisar un test o una rúbrica con Copilot y probarlo con respuestas ficticias de alumnado.
- Redactar una retroalimentación que diga al alumnado qué hacer después, para decirla en la pantalla de resultados de EduHoot o en papel.
- Completar una ficha de cierre con un plan de pilotaje y guardar los prompts propios en EduTicTac Prompt.

Productos

1. Test revisado o rúbrica/lista creada, probados con tres alumnos ficticios.
2. Retroalimentación preparada (tabla por pregunta para EduHoot, «siguiente paso» por nivel o frases orales en Infantil).
3. Ficha de cierre de la situación de aprendizaje.
4. Los prompts propios guardados en EduTicTac Prompt.

Antes de la sesión

- Llegar a las 13:40. Proyector, red y Copilot Chat con la cuenta `@edu.gva.es`.
- Abrir: samuelsoriano.es/agost, EduHoot /create/ con sesión iniciada, el cuestionario «L'argila d'Agost» (id 132, en valenciano), el CSV del barro descargado, el EduHoot de cierre y el currículo de Primaria. Móvil a mano para jugar como alumno.
- Papel de reserva: plantillas de rúbrica, banco de preguntas y paquete docente.
- Abrir EduTicTac Prompt y comprobar que carga.
- Ver cuántas personas son de Infantil y de Primaria para agrupar por etapa.

Secuencia

Hora	Diap.	Qué pasa
14:00–14:03	1–2	Bienvenida y zona web
14:03–14:06	3–4	Productos y horario
14:06–14:09	5	¿Qué trae cada uno? Tres reglas
14:09–14:14	6–7	Método en cuatro pasos; de vago a observable

Hora	Diap.	Qué pasa
14:14–14:22	8–10	Truco 1 (tres alumnos ficticios), truco 2 (revisor crítico, en vivo) y lo que falla en el test del barro
14:22–14:48	11	**Taller E1**: crear o revisar el instrumento y probarlo
14:48–14:51	12	Retroalimentación en tres preguntas
14:51–15:06	13–14	**Taller E2**: retroalimentación y EduHoot
15:06–15:16	15	**Taller E3**: ficha de cierre
15:16–15:21	16	Guardar los prompts en EduTicTac Prompt
15:21–15:26	17	EduHoot de cierre
15:26–15:30	18–19	Recapitulación del seminario y despedida
(extra)	20	El cuestionario para casa (modo Solo) y repaso

Control de tiempo: si a las 14:25 no ha empezado E1, acortar la demostración. Si a las 15:10 no ha empezado E3, en EduTicTac Prompt guardar solo un prompt. El EduHoot es lo último que se recorta.

Apertura (14:00–14:14)

- Conectar con el 2 de noviembre: la rúbrica no dio tiempo y se hace hoy. El cuestionario ya se hizo en EduHoot el día 2 (el centro no usa Aules): hoy se revisa y se mejora.
- Mano alzada: ¿quién tiene el cuestionario del día 2 en EduHoot, quién ha usado EduHoot o Kahoot, quién las preguntas orales de Infantil? Nadie trae rúbrica ni lista: se crean en E1. Quien no trae nada usa el barro. Quien no lo terminó o solo tiene la ficha lo pasa a CSV de EduHoot con el paso 0 de la guía.
- Tres reglas: sin datos del alumnado (solo respuestas inventadas), la IA no pone notas, la última palabra es docente.
- Método: evidencia → instrumento → prueba → retroalimentación. La evidencia la decide el docente a partir del currículo y de lo trabajado en clase.
- De vago a observable: leer la columna izquierda, preguntar «¿cómo lo sabríais?» y luego mostrar la derecha. Señales de alarma: «adecuado», «bastante», «bien», «con interés». No evaluar habilidades accesorias.

Trucos (14:14–14:22)

- **Inventa tres alumnos:** Copilot escribe las respuestas de un alumno que lo ha entendido, uno a medias y uno con el error típico, sin valorarlas. El docente aplica el instrumento. Si no distingue a los tres, falla el instrumento.
- **Revisor crítico, en vivo con las preguntas del barro** (cuestionario EduHoot id 132). Problemas que hay que enseñar aunque Copilot no los encuentre:
  - P3 y P4 son las dos verdaderas: patrón y acierto por azar.

  - P5 es de respuesta corta y solo acepta «torno» o «el torno».
  - Sin retroalimentación: EduHoot solo dice acierto o fallo; la retroalimentación la dice el docente en la pantalla de resultados (E2).
  - P2 «Para pintarlas» es un distractor razonable: no todo lo que marca Copilot es un problema.
- Diapositiva 10, «Lo que falla en el test del barro»: resume los problemas y sus correcciones. Es el plan B si Copilot tarda o no hay red.

Taller E1 (14:22–14:48)

- 14:22–14:27 (E1.0): Primaria con test lo revisa; quien prefiere rúbrica la crea copiando 2-3 criterios de la página del currículo; Infantil crea la lista de observación (6 ítems, 3 niveles, verbos observables). Cinco minutos: el borrador se mejora después. Quien no trae nada, el barro.
- 14:27–14:34: revisor crítico y tres alumnos ficticios.
- 14:34–14:48: aplicar y corregir al menos un problema (cuadro «Problema / Corrección / Por qué»).
- Preguntas para pasear por las mesas: ¿el alumno a medias saca distinto que el que lo tiene claro? ¿Esta pregunta se acierta sin haber trabajado el tema? ¿Ese descriptor se puede ver?
- Infantil: ítems con verbos observables (señala, ordena, nombra) y niveles «solo / con ayuda / todavía no».
- Rúbrica: los criterios se copian de la página del currículo; si Copilot cita un número de criterio, se comprueba.
- Errores típicos: Copilot reescribe todo (pedir solo los cambios), devuelve el CSV en un bloque de código, dos respuestas correctas.

Retroalimentación y taller E2 (14:48–15:06)

- Tres preguntas (Hattie y Timperley): ¿adónde voy?, ¿cómo voy?, ¿qué hago ahora? La que más falta es la tercera.
- Sobre la tarea, no sobre la persona; en la rúbrica y en lo oral, cuando falla, una pista y no la solución; breve.
- Cuestionario EduHoot: EduHoot no guarda retroalimentación. Copilot redacta una tabla por pregunta (por qué, siguiente paso) que el docente dice en la pantalla de resultados.
- Rúbrica: frase de «siguiente paso» por nivel y versión para el alumnado («Lo he conseguido si…», pictogramas de ARASAAC con la autoría citada).
- Infantil: una frase oral por ítem y autoevaluación con caritas o semáforo. Para familias, solo mensajes generales.
- EduHoot (14:58–15:06, demostrarlo una vez): /create/ → Entrar → «Importar cuestionario (CSV o Kahoot público)» → subir el CSV → «Jugar en el aula» → entrar con el móvil, contestar mal y decir la retroalimentación. Botones: lápiz (editar), Jugar en el aula, Multijugador, Solo. El alumnado entra con PIN y alias, sin cuenta. Errores: bloque de código o comillas invertidas de Copilot, filas sin 13 columnas, ; dentro de una pregunta sin comillas dobles, archivo que no está en UTF-8.

Taller E3 y prompts (15:06–15:21)

- Ficha de cierre: objetivo, evidencia, instrumento y qué se cambió, retroalimentación, uso de IA declarado, fuentes, privacidad, licencias y pilotaje (cuándo, qué observar, qué ajustar). Mínimo: objetivo, evidencia, instrumento y fecha.
- EduTicTac Prompt (sustituye al banco del centro): demostrarlo una vez. Constructor libre → tarea → Generar prompt → pegar el prompt en la vista previa → Guardar con título, etiquetas y, en

Notas, lo que hay que revisar siempre. Sin cuenta se guarda en el navegador (exportar JSON como copia); con «Iniciar sesión» (EduTicTac o Google) se sincroniza. Guardar al menos el revisor crítico y el de los tres alumnos ficticios. Mencionar las plantillas de Rúbrica y Feedback formativo.

Cierre (15:21–15:30)

- EduHoot «Cierre: IA educativa»: repaso, no examen. Si no carga, preguntar en voz alta qué van a usar la semana que viene.
- Recapitulación: módulo 1 (marco y prompting), módulo 2 (situación, agente, ficha, test), módulo 3 (evaluar y retroalimentar). Pilotar antes de Navidad. La robótica, en marzo.

Errores que conviene anticipar

- Probar el instrumento con trabajos reales del alumnado.
- Pedir a la IA que ponga notas individuales.
- Descriptores vagos o que evalúan la letra, la presentación o el esfuerzo.
- Aceptar todo lo que marca el revisor crítico sin decidir.
- Retroalimentación que da la solución o es demasiado larga para la edad.

Licencia

Material elaborado por Samuel Soriano. Se publica con licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0): se puede copiar, adaptar y compartir citando la autoría, sin uso comercial y con la misma licencia.