Módulo 3 de 4

Evaluar y dar retroalimentación con IA

Del test y la rúbrica del 2 de noviembre a un instrumento probado

CEIP La Rambla · Agost

Martes 10 de noviembre de 2026 · 14:00–15:30

Samuel Soriano · samuelsoriano.es

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

MATERIALES

Vuestra zona web

samuelsoriano.es/agost

- Guía de hoy, con los prompts para copiar
- Cuestionario del barro en EduHoot
- Currículo de Infantil y Primaria en web
- Materiales de los módulos 1 y 2

Acceso público, sin cuenta.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

PRODUCTOS

Qué nos llevamos hoy

1. Tu **test o rúbrica revisado** y probado con respuestas ficticias.
2. Una **retroalimentación** que dice al alumnado qué hacer después (en tu cuestionario de EduHoot o en la rúbrica).
3. La **ficha de cierre** de tu situación: evidencia, instrumento, verificación y cuándo la pilotas.
4. Tus **mejores prompts** guardados en EduTicTac Prompt.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

HORARIO

La sesión, de un vistazo

Hora	Qué hacemos
14:00–14:22	Punto de partida, método, evidencia y dos trucos (con el barro)
14:22–14:48	**Taller E1**: crea o revisa tu instrumento, pruébalo
14:48–15:06	**Taller E2**: retroalimentación que hace avanzar (y EduHoot)
15:06–15:21	**Taller E3**: ficha de cierre y tus prompts en EduTicTac Prompt
15:21–15:30	EduHoot de cierre y despedida del bloque de IA

Infantil y Primaria hacen lo mismo con instrumentos distintos. Mínimo de cada taller marcado en la guía.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

PUNTO DE PARTIDA

¿Qué traes del día 2?

- El cuestionario del día 2 en **EduHoot**
- Hoy lo revisamos y lo mejoramos

¿Nada? Trabajas con el barro de Agost: está todo en la página.

Reglas: sin datos del alumnado · la IA no pone notas · la última palabra es tuya.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

EL MÉTODO

Evaluar con IA en cuatro pasos

1. **Evidencia**: ¿qué tiene que hacer o decir el alumnado para demostrar que lo ha aprendido?
2. **Instrumento**: ¿mi test o mi rúbrica recoge esa evidencia y nada más?
3. **Prueba**: lo aplico a respuestas ficticias antes de usarlo en clase.
4. **Retroalimentación**: cada resultado dice qué hacer después.

La IA ayuda en 2, 3 y 4. El paso 1 lo decides tú.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

EVIDENCIA

De vago a observable

Vago	Observable
Conoce el proceso del barro	Ordena los 4 pasos (amasar, moldear, secar, cocer) y explica uno con sus palabras
Participa bien en la asamblea	Nombra al menos dos objetos de barro de su casa o del museo
Entiende la evaporación	Explica por qué el agua del botijo está fresca usando la palabra «evaporar»
Trabaja de forma adecuada	Termina la pieza siguiendo la secuencia sin ayuda o con un apoyo visual

Si no se puede ver u oír, no se puede evaluar.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

TRUCO 1

Inventa tres alumnos

```
Este es mi instrumento de evaluación: [pega el test o la
rúbrica].
Es para [curso] y evalúa [objetivo].
Inventa las respuestas de tres alumnos ficticios:
1. uno que lo ha entendido bien,
2. uno que lo ha entendido a medias,
3. uno con el error más frecuente en esta edad.
No los valores tú: solo escribe sus respuestas.
```

Después aplicas tú el instrumento. Si no distingue a los tres, falla el instrumento, no el alumnado.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

TRUCO 2 · EN VIVO

El revisor crítico

```
Actúa como revisor crítico de este test para [curso].
Busca: preguntas con más de una respuesta defendible,
pistas involuntarias, distractores absurdos, patrones
(todas verdaderas, la larga siempre es la buena) y
preguntas que no evalúan [objetivo].
No lo elogies. Para cada problema, propón una corrección.
```

Demostración con el test del barro.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

TRUCO 2 · RESULTADO

Lo que falla en el test del barro

Problema	Corrección
P3 y P4 son las dos **verdaderas**: se aciertan por azar	Convertir una en falsa: «Los botijos se pintan para que el agua esté más fresca»
P5, **respuesta corta**: solo vale «torno» o «el torno»	Pasarla a opción múltiple o aceptar «un torno», «torno de alfarero»…
Sin retroalimentación: EduHoot solo dice acierto o fallo	Preparar lo que dirás en la pantalla de resultados (taller E2)
P2 «Para pintarlas»: Copilot puede marcarlo	Distractor razonable: **se queda**. Decides tú.

Tres cambios en seis preguntas. Y uno que no se hace.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

TALLER E1 · CREA O REVISA Y PRUEBA

Tu instrumento, a prueba

	Primaria	Infantil
0	Elige: revisar tu test (EduHoot) *o* crear la rúbrica (3 criterios del currículo)	Crear la lista de observación (6 ítems, 3 niveles)
1	Revisor crítico sobre tu instrumento (truco 2)	
2	Tres alumnos ficticios responden al test o hacen la tarea	Tres niños ficticios en la asamblea o con la ficha
3	Corriges el test o aplicas la rúbrica a los tres	Aplicas la lista de observación a los tres
4	Corriges **al menos un problema** y anotas qué y por qué	

20 minutos · Prompts en la guía (E1) · Mínimo: instrumento creado o revisado y un problema corregido.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

Una retroalimentación en tres preguntas

¿Adónde voy?

Qué se esperaba

¿Cómo voy?

Qué he hecho bien y qué falta

¿Qué hago ahora?

Un siguiente paso concreto

«Correcto.» / «Mal, repásalo.»

«Muy bien: la arcilla con agua se moldea. Ahora mira la foto del horno de la ficha: ¿qué le pasa a esa arcilla al cocerla?»

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

TALLER E2 · RETROALIMENTACIÓN

La retroalimentación, con Copilot

Cuestionario EduHoot

```
Este es mi cuestionario para [curso]: [pega las preguntas]. Para cada pregunta, escribe lo que diré cuando EduHoot muestre la respuesta correcta: por qué es la correcta (una frase) y un siguiente paso concreto para quien ha fallado. Máximo 20 palabras. En una tabla.
```

Rúbrica

```
Esta es mi rúbrica para [curso]: [pégala]. Para cada nivel de cada criterio, escribe una frase de «siguiente paso»: qué ha conseguido y qué tiene que hacer ahora. Máximo 20 palabras, sin dar la solución. Después, una versión para el alumnado: «Lo he conseguido si…».
```

15 minutos · Prompts completos en la guía, apartado E2 (botón copiar) · Tú revisas que el siguiente paso sea una acción concreta · Mínimo: la retroalimentación de 3 preguntas o de un criterio.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

TALLER E2 · EDUHOOT

Del CSV al cuestionario

1. eduhoot.edutictac.es/create → **Entrar** (para guardarlo en tu biblioteca).
2. **Importar cuestionario (CSV o Kahoot público)** → Desplegar → sube el `.csv`.
3. En tu cuestionario: ✏️ revisar · **Jugar en el aula** (PIN) · **Solo** (a su ritmo).
4. **Pruébalo**: juega desde el móvil, contesta mal a propósito y di tu retroalimentación en la pantalla de resultados.

El alumnado entra con PIN y alias, sin cuenta. Si una fila falla, revisa que tenga 13 columnas. Sin EduHoot: test y retroalimentación en papel.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

TALLER E3 · CIERRE

La ficha de cierre de tu situación

Qué evalúo

- Objetivo y evidencia observable
- Instrumento revisado y qué cambié
- Retroalimentación preparada

Cómo lo uso

- Uso de IA declarado y revisado
- Sin datos personales · licencias (ARASAAC)
- **Pilotaje**: cuándo, qué observo, qué ajusto

10 minutos · Plantilla en la guía (E3) · Que otra persona docente la entienda sin explicación.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

TUS PROMPTS

Guárdalos en EduTicTac Prompt

pages.edutictac.es/Edutictac/edutictac-prompt

1. **Constructor libre** → escribe la tarea → Generar prompt.
2. En la vista previa, **pega tu prompt** corregido.
3. **Guardar**: título, categoría «Evaluación», etiquetas y en **notas** qué hay que revisar siempre.

Gratis y sin cuenta (se guarda en el navegador). Con «Iniciar sesión» lo tienes en todos tus dispositivos.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

CIERRE

EduHoot: ¿qué nos llevamos?

Entra en eduhoot.edutictac.es con el PIN de la pantalla.

Con un alias, sin nombre real si no quieres.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

CIERRE

El seminario de IA, en tres módulos

Módulo	Qué hicimos	Qué queda en el centro
1 · 5 oct	Marco, prompting y uso responsable	Reglas de uso y primeros prompts
2 · 2 nov	Situación de aprendizaje, agente, ficha en dos niveles, test	Materiales y agente curricular
3 · hoy	Evaluar, probar y dar retroalimentación	Instrumentos probados y prompts guardados

Y en **marzo**: robótica y pensamiento computacional.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

CIERRE

¡Muchas gracias!

Dudas sobre vuestros instrumentos: info@sasogu.es

Materiales: samuelsoriano.es/agost

Samuel Soriano · CC BY-NC-SA 4.0

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

EXTRA · SI SOBRA TIEMPO

Tu cuestionario, también para casa

1. Botón **Solo** → copia el enlace: cada alumno lo hace a su ritmo, sin PIN.
2. **Repaso**: pide a Copilot 4 preguntas más (mismo CSV) sobre la que más fallaron.
3. **Generador IA (CSV)** de EduHoot: te prepara el prompt para crear otro cuestionario.

En Infantil y primeros cursos, mejor «Jugar en el aula» en gran grupo, contestando juntos.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.