# Guia de treball · Sessió 5 · Situacions d'aprenentatge i integració

**samuelsoriano.es IA i DUA per al treball docent** CEIP Francisco Giner de los Ríos · València | Samuel Soriano | Divendres 5 de febrer de 2027 · 13:30–15:00 · presencial

## Què farem hui

- Situar la IA en una **situació d'aprenentatge** real.
- Comprovar la **coherència** entre tasca, producte i criteris.
- Decidir **què fa la IA i què fa l'alumnat**.
- Eixir amb una SA pròpia amb **pla d'ús a l'aula**.

**Com es treballa.** Una demostració per bloc i **una sola pràctica** llarga. Sense dades de l'alumnat.

## Com repartir els 90 minuts

| Hora | Què farem |
|---|---|
| 13:30–13:40 | Benvinguda i repàs dels instruments |
| 13:40–13:55 | On encaixa la IA en una SA |
| 13:55–14:05 | Coherència: tasca, producte i criteris |
| 14:05–14:15 | Ús amb alumnat: normes i supervisió |
| 14:15–14:20 | Pausa curta i consignes |
| 14:20–14:55 | **Pràctica: la teua SA amb pla d'ús** |
| 14:55–15:00 | Tancament i treball autònom |

## 1. On encaixa la IA

- **No és el centre** de la SA: és una eina al servici de la tasca.
- Pot ajudar en **preparar** materials, **adaptar** textos o **generar** exemples.
- Pot formar part del treball de l'alumnat només amb **normes clares**, supervisió i transparència.
- La decisió i l'avaluació són del docent.

El repte de la tasca ha de ser de l'alumnat: si la IA fa el repte, la SA no funciona.

## 2. Coherència

| Element | Pregunta |
|---|---|
| **Tasca** | Què ha de fer l'alumnat? |
| **Producte** | Què demostra que ho ha fet? |
| **Criteris** | Com es reconeix que està bé? |

Si un element no encaixa, la SA es desinfla. Primer la coherència, després la quantitat d'activitats.

### 3. Ús amb alumnat

- **Qui usa la IA:** el docent, l'alumnat o tots dos.
- **Amb quin compte** i amb quines dades (cap de personal).
- **Què es revisa** abans d'entregar.
- **Com es diu** que s'ha usat IA (transparència).

A Primària, ús guiat i supervisat: la IA no pren decisions sobre l'alumnat.

### Demostració

1. **Esbós d'una SA.** Es projecta una SA de 3r sobre l'aigua i es marca tasca, producte, criteris i on pot ajudar la IA.
2. **Revisió de coherència.** Es passa la llista i s'assenyala un canvi concret.
3. **Pla d'ús.** Es redacta qui usa la IA, com i què es revisa.

```
Actua com a suport per a un docent de 3r de Primària.
Estic dissenyant una situació d'aprenentatge sobre [tema].
La tasca és [tasca] i el producte és [producte].
Proposa on pot ajudar la IA sense substituir el treball de l'alumnat
i quines normes caldrien. No inventes criteris curriculars.
```

## PRÀCTICA · LA TEUA SA AMB PLA D'ÚS

### Pràctica · La teua SA amb pla d'ús

**Producte:** una SA amb tasca, producte, criteris i pla d'ús de la IA.

1. **Tria una SA real** d'este trimestre (5 min).
2. **Escriu la tasca central** i el producte (8 min).
3. **Encaixa els criteris** d'avaluació (7 min).
4. **Decidix on ajuda la IA** i on no (5 min).
5. **Redacta el pla d'ús:** qui, com, amb quin compte i què es revisa (7 min).
6. **Passa la llista** de coherència i guarda (3 min).

**Què comprovem:**

- ☐ Tasca, producte i criteris encaixen.
- ☐ El material és adaptat.
- ☐ El pla d'ús diu qui usa la IA i com.
- ☐ No hi ha dades personals.

### Treball autònom

Aplica la SA o prova-la amb el grup. Recull una evidència **sense dades identificables** i porta-la a l'última sessió.

### Si alguna cosa falla

- **No hi ha producte clar:** atura i definix-lo abans de seguir.

- **La IA fa el repte:** canvia la tasca perquè l'alumnat decidisca, justifique o cree.
- **No dona temps:** acaba el pla d'ús; la resta es pot completar després.

## Propera sessió

**Divendres 19 de febrer de 2027 · 13:30–15:00 · en línia:** tancament i banc de recursos.

## Enllaços

- Currículum de Primària
- EduTicTac Prompt

## Llicència

Samuel Soriano · CC BY-NC-SA 4.0.